

3 (Sem-5/CBCS) ASM HC 1

2021

( Held in 2022 )

ASSAMESE

Paper : ASM-HC-5016

( অসমীয়া নাটক আৰু পৰিবেশনশৈলী )

( Honours Core )

Full Marks : 80

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks  
for the questions*

- ১। অতি চমুকৈ উত্তৰ লিখা : ১×১০=১০
- (ক) অসমৰ প্ৰাচীন লোকনাট্য অনুষ্ঠান এটিৰ নাম লিখা।
- (খ) 'ঝুমুৰা'ৰ এটি বিশেষত্ব লিখা।
- (গ) এখন অসমীয়া এবচাৰ্ড নাটকৰ নাম লিখা।
- (ঘ) অসমৰ প্ৰাচীন নাট মঞ্চ (নাট পৰিবেশনৰ স্থান) এখনৰ নাম লিখা।
- (ঙ) 'অৰ্জুন ভঞ্জন' নাটৰ আন এটা নাম কি ?



( 2 )

- (চ) 'ৰুক্মিণী হৰণ' নাটৰ কাহিনীভাগৰ মূল কি ?  
(ছ) 'নীলাম্বৰ' নাটকৰ মুঠ চৰিত্ৰসংখ্যা কিমান ?  
(জ) 'আহাৰ' নাটকৰ প্ৰেয়সী চৰিত্ৰটোৰ নাম কি ?  
(ঝ) 'উৰুখা' শব্দৰ অৰ্থ কি ?  
(ঞ) 'ৱেটিং ফৰ গডো' নাটকখনৰ নাট্যকাৰ কোন ?

২। চমু উত্তৰ দিয়া :

২×৫=১০

- (ক) উত্তৰ-শংকৰী যুগৰ দুখন নাটৰ নাম লিখা।  
(খ) অংকীয়া নাটত সন্নিৱিষ্ট দুবিধ গীতৰ (শ্লোক আৰু ভটিমাক সামৰি) নাম লিখা।  
(গ) ৰুক্মিণীৰ পিতৃ আৰু ভাতৃৰ নাম লিখা।  
(ঘ) 'আহাৰ' নাটকৰ প্ৰথম অংকৰ মঞ্চসজ্জাত থকা গেটখনৰ নাম কি ? গেটখনত কেইটা স্তম্ভ আছে ?  
(ঙ) উত্তৰ-স্বাধীনতা যুগৰ অসমীয়া নাটকৰ দুটা বিশেষত্ব লিখা।

৩। তলৰ যি কোনো চাৰিটা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ লিখা :

৫×৪=২০

- (ক) 'নীলাম্বৰ' নাটকৰ যি কোনো এটি পুৰুষ চৰিত্ৰৰ চাৰিত্ৰিক বিশেষত্ব বিশ্লেষণ কৰা।  
(খ) 'ৰুক্মিণী হৰণ' নাটত শংকৰদেৱৰ মৌলিকত্ব ক'ত ক'ত প্ৰকাশ পাইছে, আলোচনা কৰা।

22A/252

(Continued)

( 3 )

(গ) 'উৰুখা' নাটকৰ বনশ্ৰী চৰিত্ৰটিৰ হতাশাৰ এটি বিৱৰণ দাঙি ধৰা।

(ঘ) "বং, খহি পৰা বেৰ  
উৱলি যোৱা মাৰলি—  
এনে পৰিবেশত কবিতাৰ হৃদয়ক বুজিব নোৱাৰি।"  
কথাষাৰ কোনে, কাক, কি প্ৰসংগত কৈছিল, লিখা।

১+১+৩=৫

(ঙ) 'আহাৰ' নাটকত নলিনীয়ে নিজৰ সংসাৰ আৰু পত্নী অণিমা সেই সংসাৰত নিমজ্জিত হৈ পৰাৰ বিৱৰণ কেনেদৰে দিছে ?

(চ) অসমীয়া লোকনাট্যৰ পৰিবেশনশৈলী সম্পৰ্কে এটি টোকা লিখা।

৪। (ক) অংকীয়া নাটৰ পৰিবেশনশৈলীৰ বিৱৰণ দিয়া। ১০

অথবা

(খ) অংকীয়া নাটৰ আহাৰ্যৰ বিষয়ে লিখা।

৫। (ক) অসমীয়া নাটকৰ পৰিবেশনশৈলীৰ বিষয়ে এটি আলোচনা আগবঢ়োৱা। ১০

অথবা

(খ) নাটক পৰিবেশনত 'মঞ্চ'ৰ গুৰুত্ব কিমান সেই বিষয়ে 'নীলাম্বৰ' নাটকৰ আধাৰত এটি প্ৰবন্ধ যুগুত কৰা।

22A/252

(Turn Over)



৬। (ক) 'আহাৰ' নাটকৰ কাহিনীত 'এবচাৰ্ড' নাটকৰ বিশেষত্ব কেনেদৰে প্ৰকাশ পাইছে, আলোচনা কৰা। ১০

অথবা

(খ) 'আহাৰ' নাটকৰ সংলাপ সম্পৰ্কে এটি বিশ্লেষণাত্মক আলোচনা লিখা।

৭। (ক) "চলখন ধপ্পপাইছে—  
যদি উৰি যায়—  
মাৰলিত ধৰি  
ময়ো উৰি যাম—  
ঈগল পখীৰ দৰে ... উৰি ... ম ..."

সংলাপটিৰ বক্তা কোন? এই বক্তাজন (চৰিত্ৰটো)ৰ সংলাপৰ মাজেৰে কেনেধৰণৰ জীৱনবোধ প্ৰকাশ পাইছে, আলোচনা কৰা। ১+৯=১০

অথবা

(খ) "গোটেই মজিয়াখন পানী। যেন বঙা নদীখন বৈ আহিছে। (দীঘল দীঘল খোজ দিয়ে) ক'ত থিয় দিওঁ। ক'লৈ যাওঁ। হে ভগবান! এই মহাপ্ৰলয় সামৰি লোৱা।" কথাষাৰৰ আলমত 'উৰুখা' নাটকৰ মাজেৰে প্ৰকাশ পোৱা জীৱনৰ অস্থিৰতা, সংকটৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা। ১০

\*\*\*



3 (Sem-5/CBCS) EDU HC 1

2021

( Held in 2022 )

EDUCATION

Paper : EDU-HC-5016

( Measurement and Evaluation in Education )

( Honours Core )

Full Marks : 60

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks  
for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. Answer the following as directed :  $1 \times 7 = 7$

তলত দিয়াবোৰৰ নিৰ্দেশ অনুসৰি উত্তৰ দিয়া :

(a) In which scale of measurement  
absolute zero exists?

পৰিমাণৰ কোনটো মাপকণীত পৰম শূন্য বিন্দু  
বিদ্যমান ?

(b) Value judgement is related with \_\_\_\_\_.

(Fill in the blank)

মূল্যবোধ বিচাৰ \_\_\_\_\_ ব লগত সহস্কৃত।

(খালী ঠাই পূৰ কৰা)



( 2 )

(c) Kuder-Richardson method is generally used to estimate \_\_\_\_\_.

(Fill in the blank)

\_\_\_\_\_ নিৰ্ধাৰণৰ বাবে সাধাৰণতে কুডাৰ-ৰিচাৰ্ডচন পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰা হয়। (খালী ঠাই পূৰ কৰা)

(d) In which type of test, the analysis of item is necessary?

কোন প্ৰকাৰৰ অভীক্ষাত প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণ প্ৰয়োজনীয় ?

(i) Standardized test/প্ৰতিমানিকৃত অভীক্ষা

(ii) Teacher-made test/শিক্ষক-নিৰ্মিত অভীক্ষা

(iii) Both (i) and (ii)/ (i) আৰু (ii) দুয়োটা

(iv) None of the above/ওপৰৰ এটাও নহয়

(Choose the correct answer)

(শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা)

(e) Mention any one objective of achievement test.

কৃতিত্ব অভীক্ষাৰ যি কোনো এটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰা।

(f) Write the full form of MMPI.

MMPIৰ সম্পূৰ্ণ ৰূপটো লিখা।

(g) Projective techniques are basically used to measure \_\_\_\_\_. (Fill in the blank)

\_\_\_\_\_ পৰিমাপণৰ বাবে মূলতঃ প্ৰক্ষেপণমূলক কৌশলবোৰ ব্যৱহাৰ কৰা হয়। (খালী ঠাই পূৰ কৰা)

2. Write short answers to the following questions :  $2 \times 4 = 8$

তলত দিয়া প্ৰশ্নবোৰৰ চমু উত্তৰ লিখা :

(a) What is formative evaluation?

গঠনমূলক মূল্যায়ন কি ?

( 3 )

(b) What is age norm?

বয়স মানদণ্ড কি ?

(c) What is objective test of achievement?

কৃতিত্বৰ বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষা কি ?

(d) What is psychodrama?

মনোনাটক কি ?

3. Write short notes on any three of the following :  $5 \times 3 = 15$

তলত দিয়াবোৰৰ পৰা যি কোনো তিনিটাৰ ওপৰত চমু টোকা লিখা :

(a) Objectivity of a test

অভীক্ষা এটাৰ বস্তুনিষ্ঠতা

(b) Validity of a test/অভীক্ষা এটাৰ বৈধতা

(c) Differences between achievement test and intelligence test

কৃতিত্ব অভীক্ষা আৰু বুদ্ধি অভীক্ষাৰ মাজত পাৰ্থক্যবোৰ

(d) Standardized achievement test

প্ৰতিমানিকৃত কৃতিত্ব অভীক্ষা

(e) Rating scale/মান নিৰূপক কণ্ঠী

4. Answer the following questions :

তলত দিয়া প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ লিখা :

(a) What is measurement? Write its characteristics. Discuss the functions of measurement.  $2 + 3 + 5 = 10$

পৰিমাপণ কি ? ইয়াৰ বৈশিষ্ট্যবোৰ লিখা। পৰিমাপণৰ কাৰ্যবোৰ আলোচনা কৰা।



Or / অথবা

- (b) Define evaluation. Describe the role of evaluation in Education. 2+8=10  
মূল্যায়নৰ সংজ্ঞা দিয়া। শিক্ষাত মূল্যায়নৰ ভূমিকা বৰ্ণনা কৰা।
- (c) What is item analysis? Describe the steps of item analysis. 2+8=10  
প্রশ্নপদ বিশ্লেষণ কি? প্রশ্নপদ বিশ্লেষণৰ স্তৰবোৰ বৰ্ণনা কৰা।

Or / অথবা

- (d) What is meant by reliability? Write about the factors affecting reliability of a test. 3+7=10  
নিৰ্ভৰযোগ্যতা বুলিলে কি বুজা? অভীক্ষা এটাৰ নিৰ্ভৰযোগ্যতাত প্ৰভাৱ পেলাৱা কাৰকবোৰৰ বিষয়ে লিখা।
- (e) What is educational achievement test? Discuss the different steps of construction of educational achievement test. 2+8=10  
শৈক্ষিক কৃতিত্ব অভীক্ষা কি? শৈক্ষিক কৃতিত্ব অভীক্ষা গাঁথনিৰ বিভিন্ন স্তৰবোৰ আলোচনা কৰা।

Or / অথবা

- (f) What is meant by personality test? Describe the thematic apperception test of personality. 4+6=10  
ব্যক্তিত্ব অভীক্ষা মানে কি বুজা? ব্যক্তিত্বৰ কাহিনী সংবোধন অভীক্ষা বৰ্ণনা কৰা।

\*\*\*



**3 (Sem-5/CBCS) EDU HC 1**

**2021**

( Held in 2022 )

**EDUCATION**

Paper : EDU-HC-5016

**( Measurement and Evaluation in Education )**

( Honours Core )

Full Marks : 60

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks  
for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. Answer the following as directed :  $1 \times 7 = 7$

তলত দিয়াবোৰৰ নিৰ্দেশ অনুসৰি উত্তৰ দিয়া :

(a) In which scale of measurement  
absolute zero exists?

পৰিমাণৰ কোনটো মাপকণীত পৰম শূন্য বিন্দু  
বিদ্যমান ?

(b) Value judgement is related with \_\_\_\_\_.

(Fill in the blank)

মূল্যবোধ বিচাৰ \_\_\_\_\_ ব লগত সম্বন্ধিত।

(খালী ঠাই পূৰ কৰা)



( 2 )

(c) Kuder-Richardson method is generally used to estimate \_\_\_\_\_.

(Fill in the blank)

\_\_\_\_\_ নিৰ্ধাৰণৰ বাবে সাধাৰণতে কুডাৰ-ৰিচাৰ্ডচন পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰা হয়। (খালী ঠাই পূৰ কৰা)

(d) In which type of test, the analysis of item is necessary?

কোন প্ৰকাৰৰ অভীক্ষাত প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণ প্ৰয়োজনীয় ?

(i) Standardized test/প্ৰতিমানিকৃত অভীক্ষা

(ii) Teacher-made test/শিক্ষক-নিৰ্মিত অভীক্ষা

(iii) Both (i) and (ii)/ (i) আৰু (ii) দুয়োটা

(iv) None of the above/ওপৰৰ এটাও নহয়

(Choose the correct answer)

(শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা)

(e) Mention any one objective of achievement test.

কৃতিত্ব অভীক্ষাৰ যি কোনো এটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰা।

(f) Write the full form of MMPI.

MMPIৰ সম্পূৰ্ণ ৰূপটো লিখা।

(g) Projective techniques are basically used to measure \_\_\_\_\_. (Fill in the blank)

\_\_\_\_\_ পৰিমাণৰ বাবে মূলতঃ প্ৰক্ষেপণমূলক কৌশলবোৰ ব্যৱহাৰ কৰা হয়। (খালী ঠাই পূৰ কৰা)

2. Write short answers to the following questions :  $2 \times 4 = 8$

তলত দিয়া প্ৰশ্নবোৰৰ চমু উত্তৰ লিখা :

(a) What is formative evaluation?

গঠনমূলক মূল্যায়ন কি ?

22A/266

( Continued )

( 3 )

(b) What is age norm?

বয়স মানদণ্ড কি ?

(c) What is objective test of achievement?

কৃতিত্বৰ বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষা কি ?

(d) What is psychodrama?

মনোনাটক কি ?

3. Write short notes on any three of the following :  $5 \times 3 = 15$

তলত দিয়াবোৰৰ পৰা যি কোনো তিনিটাৰ ওপৰত চমু টোকা লিখা :

(a) Objectivity of a test

অভীক্ষা এটাৰ বস্তুনিষ্ঠতা

(b) Validity of a test/অভীক্ষা এটাৰ বৈধতা

(c) Differences between achievement test and intelligence test

কৃতিত্ব অভীক্ষা আৰু বুদ্ধি অভীক্ষাৰ মাজত পাৰ্থক্যবোৰ

(d) Standardized achievement test

প্ৰতিমানিকৃত কৃতিত্ব অভীক্ষা

(e) Rating scale/মান নিৰূপক কাঠী

4. Answer the following questions :

তলত দিয়া প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ লিখা :

(a) What is measurement? Write its characteristics. Discuss the functions of measurement.  $2+3+5=10$

পৰিমাণ কি ? ইয়াৰ বৈশিষ্ট্যবোৰ লিখা। পৰিমাণৰ কাৰ্যবোৰ আলোচনা কৰা।

22A/266

( Turn Over )



Or / অথবা

- (b) Define evaluation. Describe the role of evaluation in Education. 2+8=10

মূল্যায়নৰ সংজ্ঞা দিয়া। শিক্ষাত মূল্যায়নৰ ভূমিকা বৰ্ণনা কৰা।

- (c) What is item analysis? Describe the steps of item analysis. 2+8=10

প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণ কি? প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণৰ স্তৰবোৰ বৰ্ণনা কৰা।

Or / অথবা

- (d) What is meant by reliability? Write about the factors affecting reliability of a test. 3+7=10

নিৰ্ভৰযোগ্যতা বুলিলে কি বুজা? অভীক্ষা এটাৰ নিৰ্ভৰযোগ্যতাত প্ৰভাৱ পেলাৱা কাৰকবোৰৰ বিষয়ে লিখা।

- (e) What is educational achievement test? Discuss the different steps of construction of educational achievement test. 2+8=10

শৈক্ষিক কৃতিত্ব অভীক্ষা কি? শৈক্ষিক কৃতিত্ব অভীক্ষা গাঁথনিৰ বিভিন্ন স্তৰবোৰ আলোচনা কৰা।

Or / অথবা

- (f) What is meant by personality test? Describe the thematic apperception test of personality. 4+6=10

ব্যক্তিত্ব অভীক্ষা মানে কি বুজা? ব্যক্তিত্বৰ কাহিনী সংবোধন অভীক্ষা বৰ্ণনা কৰা।

\*\*\*